

РЕЗОЛЮЦИЯ ВТОРОГО КОСТОМАРОВСКОГО ФОРУМА (24–25 МАЯ 2022 г.)

г. Москва 25 мая 2022 года



Костомаровский
форум 2022
24–25 мая

В 2021 году Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина учредил и провел Первый Костомаровский форум в память об основателе и первом ректоре института – академике Виталии Григорьевиче Костомарове (1930–2020).

В 2022 году состоялся Второй Костомаровский форум под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО в рамках Года культурного наследия. Форум в значимые для филологической общественности дни – День славянской письменности и культуры и День филолога в России – объединил более 4000 участников и экспертов из 97 стран.

На форуме в рамках подготовки к Году русского языка – 2023 прошло широкое обсуждение проблем русского языка и литературы, их роли в общественной жизни России и странах постсоветского пространства. В работе форума приняли участие научные работники, преподаватели и обучающиеся высших учебных заведений, учителя, общественные деятели, представители органов власти и культурной общественности. Общий информационный охват, по данным открытых источников, в дни работы форума составил более 10 миллионов человек. За два дня интенсивной работы форума сайт открыли более 12 900 уникальных посетителей. Результаты работы форума освещены в 93 публикациях в СМИ.

В программу работы Форума были включены 16 мероприятий в рамках важнейших направлений в области языковой политики, науки, культуры и образования.

1. Подготовка к Году русского языка в СНГ

На форуме состоялась **панельная дискуссия «Русский язык на постсоветском пространстве: навстречу Году русского языка – 2023».**

В обсуждении приняли участие представители Исполнительного комитета СНГ, Министерства иностранных дел Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Россотрудничества, эксперты Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина и зарубежных образовательных организаций.

В рамках дискуссии обсуждались вопросы языковой политики Российской Федерации и стран СНГ, было заслушано сообщение о деятельности волонтеров Международной программы «Послы русского языка в мире», представлена презентация второго выпуска научного издания Центра языковой политики и международного образования Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина «Индекс положения русского языка в мире», посвященного 30-летию Содружества Независимых Государств.

Эксперты высоко оценили:

– разработанный Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина «Индекс положения русского языка в мире», в частности существенно переработанный и дополненный раздел «Индекс устойчивости русского языка на постсоветском пространстве»;

– деятельность волонтеров Международной программы «Послы русского языка в мире» и их вклад в развитие и поддержку преподавания русского языка за рубежом, в усиление позиций русского языка в мире.

Центральной темой обсуждения был обозначен вопрос о подготовке к Году русского языка как языка межнационального общения – 2023, входящий в широкий контекст стратегических задач России, и Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина как базовой организации по преподаванию русского языка в странах СНГ, несомненно, отводится важнейшая координирующая роль при решении этих задач.

В завершение дискуссии участники и эксперты форума отметили необходимость развития научного, культурного и образовательного сотрудничества между странами постсоветского пространства и выдвинули следующие предложения:

– считать укрепление дружеских, уважительных и равноправных отношений между народами стран СНГ в сфере культуры, науки и образования важнейшим направлением языковой политики стран Содружества Независимых Государств;

– развивать программы государственных структур, организаций и фондов по расширению и использованию уже имеющихся площадок в СНГ для формирования новых возможностей сохранения и функционирования русского языка как языка межнационального общения;

– создавать дополнительные условия, в том числе путем краткосрочных курсов повышения квалификации, стажировок для развития государственных и личных связей в макрорегионе с учетом уникального опыта каждой страны для гармоничного строительства нового сообщества на пространстве СНГ;

– констатировать, что одна из проблем русскоязычного обучения на постсоветском пространстве – дезорганизованная в ряде республик система подготовки и переподготовки кадров русистов. Необходимо восстановить лингвистические практики для студентов и научные стажировки для преподавателей из стран СНГ в вузах России, продвигать проекты двойных дипломов, сетевые формы реализации образовательных программ, ходатайствовать о повышении квалификации учителей-русистов в вузах Российской Федерации, содействовать увеличению квоты по направлению «Русская филология» и «Русский язык как иностранный/неродной» для подготовки будущих преподавателей русского языка в странах СНГ. Отдельное внимание следует уделить качеству владения русским языком учителей и преподавателей-предметников.

2. Продвижение русского языка и позиционирование России за рубежом

В рамках экспертной сессии по подготовке новых программ повышения квалификации «Технологии международного позиционирования России в сфере продвижения русского языка и образования на русском» состоялось обсуждение с представителями органов государственной власти, общественных организаций и вузов содержания новых программ повышения квалификации, реализуемых Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина в России и за рубежом.

Лейтмотивом дискуссии с участием представителей МИД России, Минобрнауки России, Россоотрудничества, ключевых фондов стало обсуждение содержания программ повышения квалификации по русскому языку и задач формирования новых значимых компетенций у специалистов, осуществляющих реализацию образовательных программ за рубежом, при этом особый фокус внимания был направлен на важность обучения молодых кадров.

Также была отмечена необходимость усиления координации между российскими и зарубежными ведомствами, образовательными организациями и специалистами в процессе планирования и реализации образовательных проектов и программ повышения квалификации, реализуемых отечественными субъектами образовательной политики в иностранных государствах. В ходе дискуссии поднималась тема о необходимости поддерживать работу молодых русистов за рубежом, применять методы «мягкой силы» и гуманитарной молодежной дипломатии, межкультурной коммуникации и построения новой модели позиционирования России на международной арене.

Особая значимость, по мнению участников дискуссии, должна быть закреплена за проведением очных стажировок и приглашениями зарубежных студентов и преподавателей в Россию, в дополнение к уже позитивно реализуемым дистанционным программам.

3. Совещание по организации работы подготовительных отделений, подготовительных факультетов федеральных государственных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке

В рамках Второго Костомаровского форума прошло совещание при участии представителей вузов Российской Федерации по организации работы подготовительных отделений, подготовительных факультетов федеральных государственных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

Костомаровский форум стал площадкой для обсуждения вопросов повышения конкурентоспособности российского образования в международном образовательном пространстве, повышения качества образовательных программ и условий их реализации. Российские вузы, осуществляющие подготовку иностранных граждан к обучению на русском языке, инициировали создание Координационного совета по обучению иностранных граждан, в состав которого могли бы войти руководители подготовительных факультетов и представители Министерства науки и высшего образования. Целью такого общественно-профессионального объединения стала бы выработка стратегических направлений развития подготовительных факультетов, подготовка предложений, направленных на совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

4. Векторы и перспективы преподавания русского языка как иностранного

Векторы и перспективы преподавания русского языка как иностранного неразрывно связаны с личностью академика В.Г. Костомарова, который стал основоположником новых направлений в лингвистике и на десятилетия вперед задал исследовательский «тон» российской науке, сыграл важнейшую роль в становлении языковой политики СССР.

В программе второго Костомаровского форума научная конференция **«Векторы и перспективы преподавания русского языка как иностранного»** была посвящена 90-летию юбилею друга и коллеги В.Г. Костомарова профессору Анатолию Николаевичу Щукину, одному из основоположников методики преподавания РКИ. Известнейшие российские и зарубежные ученые обсуждали пути создания нового поколения учебников и вопросы билингвизма как глобального социального явления.

В рамках конференции были организованы две открытые научные дискуссии. На первой – **«Учебник по РКИ – традиции и инновации»** – представители научно-педагогического сообщества обсудили важнейшие вопросы методики преподавания РКИ, возможности создания нового поколения учебников в условиях цифровизации образования и новых геополитических вызовов. Участники отметили, что методика преподавания РКИ постоянно развивается. Появляются новые группы учащихся, меняются их интересы, коммуникативные потребности, способы получения информации, формулируются новые методические идеи, трансформируются цели обучения РКИ. Особую роль играют информационно-коммуникационные технологии, которые вносят существенные изменения в содержание и формы организации учебного процесса. Учебник по-прежнему считается основным и универсальным средством обучения РКИ, структура учебника, формы презентации и тренировки учебного материала во многом остаются традиционными. С другой стороны, появляются новые педагогические технологии, предъявляющие новые требования к учебнику по РКИ.

В завершение дискуссии участники и эксперты форума отметили необходимость:

- координации учебных центров, издательств в деле создания современных учебников по РКИ;
- удовлетворения потребности в новых педагогических исследованиях для повышения эффективности использования учебников в процессе преподавания РКИ.

Вторая научная дискуссия – **«Концептуальные аспекты билингвизма: теория и практика»** – была посвящена решению наиболее значимой проблемы современного этапа: необходимости создания теории билингвизма и ее использования в практической деятельности. Достижимость решения задач и возможность получения ожидаемых результатов кроются в имеющейся теоретической и практической базе по билингвизму, которые необходимо обобщить для дальнейшего научного изыскания и его применения в прикладных целях. Создание общей теории билингвизма требует обобщения всех имеющихся сведений в России и за рубежом для решения многих вопросов в области овладения иностранным языком как внутри России, так и за ее пределами. Следует отметить, что еще в 2021 году по итогам работы Первого Костомаровского форума в Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина был учрежден международный междисциплинарный «Российский журнал исследований билингвизма», цель которого – освещать вопросы по изучению феномена билингвизма в различных направлениях и научных школах лингвистики, психо- и социолингвистики, лингводидактики, литературоведения, культурологии, педагогики, психологии и социологии. Журнал фокусируется на исследованиях в странах Восточной Европы и их интеграции в широкий международный научный контекст.

Подводя итоги дискуссии, участники и эксперты отметили важность:

- дальнейшей разработки теоретических основ билингвизма как одного из ведущих направлений современного языкознания;
- раскрытия и уточнения образовательного потенциала сопоставительной лингводидактики;
- развития билингвальных образовательных методик при обучении русскому языку как иностранному за пределами России и неродному внутри нашей страны с учетом возможностей новейших информационных технологий.

5. Популяризация русского языка и литературы, сохранение их научной и образовательной значимости в мире

Одной из приоритетных задач Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина является сохранение научной и образовательной значимости русского языка и литературы в мире, популяризация и продвижение русского языка и литературы среди широкой общественности, в том числе среди школьников и студентов. С целью реализации данной задачи в рамках форума прошел цикл научно-

образовательных и просветительских мероприятий, высоко оцененных участниками и экспертами форума:

– **XXIII международная научно-практическая конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения»** организована с колоссальным масштабом – параллельно в очном и онлайн-форматах работали 30 секций, в рамках которых обсуждались вопросы диалога культур, лингвистики, литературоведения, преподавания русского языка как иностранного, тенденции филологического образования.

– **Конкурс школьных медиа «АзБукиМедиа»**. В конкурсе приняли участие команды столичных организаций, участвующих в проекте «Медиакласс в московской школе». Работы в различных жанрах – видеоролики, статьи, выпуск новостей, выпуск газеты – представили более 70 учащихся из 14 образовательных организаций Москвы. Финалистами конкурса стали 30 школьников. Эксперты и участники форума рекомендовали: включить Конкурс в программу Костомаровского форума на постоянной основе; внести в правила приема Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина положение об учете в качестве индивидуальных достижений победу в конкурсе. Экспертами и участниками форума отмечена эффективность сотрудничества Института Пушкина и Департамента образования и науки Москвы в области профильного и предпрофессионального образования, просветительства школьников и повышения квалификации педагогов, в связи с чем рекомендовано развивать в дальнейшем взаимодействие в указанных сферах.

– **Научное заседание «Школа русского слова»**, в рамках работы которого были представлены доклады, посвященные историко-культурным вопросам эволюции понятия «слово», его связям с нравственным образом человека в традициях духовной литературы, современным проблемам речесловесной коммуникации, выстраивающим образ сегодняшней речевой жизни российского общества. Участники одобрили научно-образовательную деятельность Школы русского слова, отметившей накануне форума свое пятилетие, и предложили обобщить популяризаторский опыт работы с широкой педагогической общественностью в научных статьях и учебном пособии с целью использования этого опыта в школах и вузах.

– **Мастер-класс «Как разговаривать студента в онлайн? Магия коммуникативного онлайн-урока»**, в рамках которого слушатели разрабатывали и тут же тестировали увлекательные коммуникативные упражнения. Был представлен сервис Института Пушкина по созданию сценариев онлайн-уроков «Конструктор онлайн-уроков», вызвавший живой отклик у коллег-русистов. Реализация коммуникативного подхода в цифровой среде является насущной проблемой, мастер-класс показал некоторые пути решения этой проблемы и условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся. В мастер-классе приняли участие гости и эксперты из Института Пушкина, МГИМО, проекта «RKipro».

– **Поговорим по-детски: дискуссия о детской литературе**. На дискуссии о детской литературе встретились современные детские писатели и издатели детской литературы. Участники обсудили развитие и изменение детской литературы, современные тенденции и неожиданные явления, поговорили о том, что делать, если не читают дети.

– **Дебаты «Адаптировать нельзя понять!»** были посвящены вопросам использования художественных текстов в языковом учебном процессе, так как методика преподавания русского языка как иностранного литературоцентрична. В рамках дебатов состоялось обсуждение комплекса вопросов, в частности, отбора текстов произведений русской художественной литературы для решения различных учебных задач и достижения целей практического курса РКИ.

– **Круглый стол «Культурный код кириллицы»**. Эта тема, представленная во время Первого Костомаровского форума в 2021 году, вызвала большой интерес участников из разных стран. На Втором Костомаровском форуме расширен круг вопросов, связанных с историей и современным состоянием кириллического письма. Во время круглого стола состоялась презентация сборника «Культурный код и когнитивные функции тюркской кириллицы» (Бишкек, 2022). Экспертами выступили представители научного и музейного сообщества из России и Киргизии. Было принято решение приурочить круглый стол 2023 года, посвященный данной теме, к 1160-летию создания славянской азбуки.

– **Литературная гостиная цикла «Слово и космос» с онлайн-подключением к МКС**. Встреча была посвящена теме: «Космос бытия или воплощение мира в Слове». Литературная гостиная организована Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина в партнерстве с «Роскосмос ТВ», госкорпорацией «Роскосмос» и ориентирована на формирование интереса к истории славянской письменности, ее сакральной основе, поэтике художественных текстов, раскрывающих глубинные смыслы словесного бытия, природу родного языка. В гостиной принял участие Герой России, командир 67-й Международной космической экспедиции на МКС Олег Артемьев, который подключился к диалогу о литературной классике с орбитальной станции.

6. Наследие Виталия Григорьевича Костомарова

В 2022 году в целях увековечивания памяти о выдающемся русисте, основателе и президенте Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина Виталии Григорьевиче Костомарове, популяризации его научного и педагогического наследия был издан приказ, а затем положение об организации мемориального музея академика В.Г. Костомарова.

Во второй день работы форума состоялось **открытие выставки «На языке искусства. Предметы из мемориального собрания академика В.Г. Костомарова»**. На выставке были представлены редкие книги по российскому и зарубежному искусству, графике, скульптуре и предметы декоративно-прикладного искусства, выполненные художниками и мастерами-любителями из России, Беларуси, Армении, Грузии, Вьетнама, Венгрии, Китая. Большинство предметов – дары учеников, многочисленных почитателей Виталия Григорьевича как выдающегося ученого в области лингвистики, РКИ, социолингвистики, лингвострановедения. С каждым представленным на выставке предметом Виталия Григорьевича связывала особенная история. Дарителями памятных сувениров были друзья, коллеги, ученики. На выставке выступили гости и эксперты из Института Пушкина, историко-литературного музея-заповедника А.С. Пушкина, Долгопрудненского историко-художественного музея, Объединения культурных центров в ЦАО города Москвы, которые высоко оценили работу форума, экспозиционный комплекс выставки, образующий целостную композицию, и пожелали скорейшего открытия мемориального музея академика В.Г. Костомарова.

Завершился форум **вечером воспоминаний «Мой учитель – В.Г. Костомаров»**, посвященным педагогическому аспекту жизни и дарования академика В.Г. Костомарова. В вечере воспоминаний приняли участие коллеги, ученики и последователи большого ученого-русиста из России, Армении, Болгарии, Вьетнама, Республики Корея и многих других стран.

Эксперты, участники и гости Второго Костомаровского форума признали:

- вопросы, рассмотренные на площадках форума, соответствующими национальным целям развития Российской Федерации;
- принятые в рамках дискуссий решения способствующими развитию международного сотрудничества, расширению межинституционального взаимодействия;
- партнерское взаимодействие Института Пушкина с органами государственной власти Российской Федерации, органами местного самоуправления, профессиональными научными и образовательными объединениями, фондами, международными организациями эффективным, ориентированным на расширение спектра рассматриваемых вопросов;
- цифровую трансформацию филологических наук важнейшим ориентиром развития лингвистики, литературоведения и методики преподавания русского языка и литературы;
- необходимость формирования широкой группы научных и образовательных учреждений, реализующих миссию продвижения и распространения русского языка и русской культуры, действующих по принципам сетевого взаимодействия;

рекомендовали:

- органам исполнительной власти, профессиональным научным и образовательным объединениям и международным организациям продолжать оказывать поддержку форуму, способствовать созданию сетевых образовательных программ, новых программ повышения квалификации международного позиционирования России в сфере продвижения русского языка и образования на русском, научных и социально-образовательных проектов;
- закрепить за Костомаровским форумом статус площадки для обсуждения и распространения по всей системе образования лучших практик в области изучения, преподавания и продвижения русского языка, русской литературы и русской культуры, в том числе для иностранных студентов и зарубежных ученых;
- консолидировать усилия государственных институтов, образовательных и научных учреждений, общественных организаций и бизнеса в интересах продвижения русского языка и образования на русском с помощью пакета тематических проектов, программ и грантов с привлечением частного капитала.